

Educadores de Niñez Temprana Colaborando para Atender las Necesidades Especiales de Niños

Servicios Itinerantes de Educación Especial en la Niñez Temprana



Las divisiones escolares locales brindan servicios de educación especial a niños pequeños, de dos a cinco años, que presentan atrasos en el desarrollo o discapacidades. Dependiendo de las necesidades de aprendizaje del niño, estos servicios pueden proveerse en entornos de cuidado y educación de niñez temprana (ECCE, por sus siglas en inglés), como la Iniciativa Preescolar de Virginia, Head Start, Entrega Mixta, cuidado de niños y programas preescolares comunitarios. Cuando los servicios de educación especial se ofrecen en entornos ECCE, los maestros **Itinerantes de Educación Especial de Niñez Temprana (IECSE, por sus siglas en inglés)** de la división escolar viajan a el salón de clases para implementar el Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del niño. Ellos colaboran con el maestro de la clase del niño para identificar e implementar estrategias que apoyen el aprendizaje y la participación del niño junto con sus compañeros sin discapacidades.

Los maestros colaboran en formas de incorporar las metas del IEP del niño en la rutina y actividades diarias. El maestro IECSE ayuda al maestro del salón de clases a desarrollar cualquier habilidad nueva que sea necesaria, mediante consulta y asesoría. El itinerante también puede proporcionar instrucción directa, ayudar a monitorear el progreso y comunicarse con las familias y otros proveedores de servicios para garantizar la prestación de los servicios del IEP. El IEP del niño especifica la cantidad de tiempo que el maestro IECSE pasará en el salón de clases y con el maestro del aula.



COLABORACIONES EXITOSAS

Los servicios Itinerantes de Educación Especial de Niñez Temprana son más exitosos cuando los maestros de educación infantil y los maestros IECSE tienen tiempo de planificación rutinario y programado fuera del salón de clases para:

- Conversar sobre el niño y sus necesidades
- Identificar estrategias para apoyar el aprendizaje y la participación del niño en el salón de clases
- Hacer y responder preguntas
- Abordar cualquier desafío que surja

Cuando maestros colaboran, su asociación permite que el estudiante participe plenamente, aprenda y se sienta parte del grupo.

Incluyendo a niños de edad preescolar con atrasos de desarrollo o discapacidades en clases de educación infantil:

- Ofrece oportunidades para aprender de compañeros de la misma edad
- Proporciona múltiples oportunidades para practicar habilidades a lo largo del día
- Conduce a un mayor desarrollo cognitivo y de comunicación que servicios en salones de clases de educación especial independientes
- Resulta en niños con mayor competencia social y más amistades que en salones de clases independientes
- Reduce al mínimo las transiciones entre programas