



VDOE Region 4 Training and Technical Assistance Center George Mason University

Menú de recursos: Apoyo a los educadores de la primera infancia en entornos inclusivos

Un conjunto de investigaciones demuestra que la inclusión de alta calidad beneficia a los niños, las familias y los profesionales. La investigación también muestra que muchos educadores de la primera infancia no se sienten adecuadamente preparados para adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con IEP bajo su cuidado. En un esfuerzo por apoyar a los maestros como usted que atienden a niños pequeños con y sin discapacidades, este documento ofrece recursos que promueven prácticas inclusivas en varias áreas identificadas de alta necesidad. Haga clic para saltar al tema deseado:

- Rutinas y transiciones
- Entorno físico
- Responder a comportamientos que nos desafían
- Reconocer y responder a las necesidades y preferencias de los niños
- Prácticas de instrucción
- Autorregulación y corrección

CÓMO USAR ESTE MENÚ DE RECURSOS

Este menú de recursos está diseñado para la exploración autoguiada. Lo alentamos a elegir los temas que sean más relevantes, dadas las necesidades de su salón de clases y preferencias de aprendizaje. NO le sugerimos que revise todos los recursos a la vez. Los recursos de las **columnas READ y WATCH OR LISTEN** proporcionan información introductoria sobre el tema. En la columna **IMPLEMENTAR**, encontrará recursos imprimibles, formularios de planificación y herramientas que ayudan a poner en práctica las estrategias. Finalmente, **los recursos de EVALUAR y REFLEXIONAR** lo alientan a reflexionar sobre su práctica e identificar los próximos pasos. Puede revisar los recursos de cualquier columna en cualquier orden. Los enlaces en negrita ya están traducidos. Los enlaces con  se traducirán con este icono en Adobe PDF o documento de Word.

NO le sugerimos que revise todos los recursos a la vez. **Después de revisar tres recursos de un área temática, complete el (www.bit.ly/ECEResourceMenu) [Formulario de reflexión](#) o escanee el código QR en cada página de recursos para recibir un certificado de desarrollo profesional por 1.5 horas por tema.**





VDOE Region 4 **Training and Technical Assistance Center** George Mason University

Recursos útiles

Los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Virginia, las Pautas de Aprendizaje desde el Nacimiento hasta los Cinco Años ([ELDS](#)) son una herramienta importante para recordar al revisar estos recursos y pensar en su salón de clases. El ELDS se puede utilizar para mejorar su comprensión del desarrollo infantil en el contexto de la adquisición de habilidades y el aprendizaje para diferenciar la instrucción utilizando estrategias de retroalimentación efectivas.

A lo largo de este documento, encontrará alineación con la División de Prácticas Recomendadas para la Primera Infancia ([DEC RP](#)). Estas prácticas, desarrolladas a nivel nacional, "brindan orientación a los profesionales y las familias sobre las formas más efectivas de mejorar los resultados del aprendizaje y promover el desarrollo de los niños pequeños, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, que tienen o están en riesgo de retrasos en el desarrollo o discapacidades ... apoyar el acceso y la participación de los niños en entornos inclusivos y entornos naturales".

Cada uno de los temas de este documento corresponde a una o más dimensiones del Sistema de Puntuación de Evaluación en el Aula ([CLASS](#)). El CLASS se utiliza en las aulas de la primera infancia en el Estado de Virginia para medir la calidad de las interacciones que se correlacionan con los resultados de los niños. Puede optar por enfocar sus esfuerzos en función del informe resumido de CLASS que recibió después de su observación más reciente.

RUTINAS Y TRANSICIONES 	LEER 	MIRA O ESCUCHA 	INSTRUMENTO 	EVALUAR Y REFLEXIONAR 
Estos recursos describen prácticas universales que apoyan los entornos emocionales y temporales de un aula preescolar, específicamente relacionados con rutinas y transiciones. Si bien algunos de los recursos usan la terminología "comportamientos desafiantes", alentamos a los educadores a pensar en todos los comportamientos como comunicación. En muchos casos, la necesidad de rutinas establecidas y predecibles y transiciones suaves puede apoyar de manera proactiva la necesidad de consistencia de los niños, lo que reduce la aparición de comportamientos "desafiantes". DEC RP: Estas estrategias apoyan a los profesionales en el área de <i>Medio Ambiente</i>, que no solo se refiere al espacio y los materiales, sino también a las rutinas y actividades que los educadores pueden modificar para apoyar el aprendizaje de los niños. CLASE: Muchas de estas estrategias apoyan el éxito en los dominios de <i>Manejo del Comportamiento</i> y <i>Productividad</i>.	Avanzando a lo largo ... Planificación de transiciones para prevenir comportamientos desafiantes: Este artículo de NAEYC ayuda al educador a evaluar el horario diario, incluido el número y la duración de las transiciones, y luego modificarlo según sea necesario para apoyar mejor a los niños. Reducción de comportamientos desafiantes durante las transiciones: Estrategias para que los educadores de la primera infancia compartan con los padres: Si bien está dirigido a los padres, este artículo de NAEYC proporciona estrategias preventivas concretas para las transiciones que también se pueden generalizar al aula. 📖 Adaptación de las oportunidades de aprendizaje de los niños: Esta página invita a los educadores a considerar el uso de adaptaciones para aumentar la participación de los niños en las actividades.	ECLCK: Horarios y rutinas: Este video de 5 minutos muestra cómo los horarios y las rutinas ayudan a promover el aprendizaje de los niños. ECLCK: Transiciones: Este video de 4 minutos ayuda a los educadores a promover comportamientos positivos durante las transiciones en el aula. ECLCK: Establecer expectativas de comportamiento: Este video de 5 minutos muestra cómo crear y establecer expectativas para el comportamiento en el aula que los niños en edad preescolar puedan entender.	Consejos de transición: Este documento de una página del Centro Nacional para las Innovaciones del Modelo Piramidal (NCPMI) proporciona estrategias que apoyan la transición. Consulte Soportes visuales para rutinas, programaciones y transiciones incrustados en este documento para obtener imágenes imprimibles. Planificación de transiciones: Este cuadro rellenable, correspondiente al video "ECLCK: Transiciones", permite a los equipos docentes discutir y planificar estrategias que se utilizarán para respaldar transiciones suaves. Imágenes y apoyos para el aula: Aquí encontrará una colección de imágenes y soportes de alta calidad que se pueden imprimir y usar de inmediato para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños. Este recurso proviene del Centro de Head Start para la Inclusión.	📖 Lista de verificación de apoyos visuales: Esta lista de verificación ayuda a los educadores a reconocer los apoyos visuales actuales en sus aulas e identificar áreas que podrían beneficiarse de agregar apoyos visuales. 📖 Lista de verificación de implementación de la práctica : Entornos de alta calidad: Esta lista de verificación de una página de NCPMI actúa como una autoevaluación para ayudar a los educadores a determinar su éxito en estrategias específicas relacionadas con las características del entorno preescolar.

ENTORNO FÍSICO



LEER



MIRA O ESCUCHA



INSTRUMENTO



EVALUAR Y REFLEXIONAR



Muchos educadores se preocupan por planificar y configurar su salón de clases cada año. Este espacio físico, incluida la disposición de los muebles y el equipo, puede afectar la capacidad de los niños para acceder a los materiales con éxito, especialmente para los estudiantes con discapacidades. Además, un entorno físico bien diseñado puede ayudar a que las transiciones y las rutinas se ejecuten sin problemas (consulte **Rutinas y transiciones** para obtener recursos relacionados). A través de la evaluación del entorno del aula y las modificaciones en el espacio físico, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje que puedan fomentar el desarrollo y mejorar la eficiencia general del aula.

Este módulo del Centro IRIS, "Entornos de la [primera infancia: diseño de aulas efectivas](#)" es muy recomendable para mejorar el conocimiento de los entornos físicos, sociales y temporales. Al registrarse y realizar una prueba previa y posterior, los participantes pueden recibir un certificado de desarrollo profesional durante 2 horas directamente del Centro IRIS.

DEC RP: Estas estrategias apoyan a los profesionales del área de *Medio Ambiente*.

CLASS: Muchas de estas estrategias apoyan el éxito en las dimensiones de CLASS de *Manejo del Comportamiento*, *Productividad* y *Formatos de Aprendizaje Instruccional*.

[Fomento de la participación en entornos inclusivos: el papel del entorno físico-social-temporal en entornos de la primera infancia](#) : Este artículo de NAEYC proporciona tres escenarios de estudiantes, seguidos de las modificaciones correspondientes al entorno físico-social-temporal. Las modificaciones ilustran cómo los educadores pueden fomentar una mayor participación e inclusión en muchos entornos.

[Entornos de la primera infancia: Diseño de aulas efectivas](#): Este módulo de IRIS ofrece información sobre cómo establecer un entorno de aula inclusivo e inclusivo para la primera infancia. Si bien también proporciona información sobre el entorno social y temporal, "Página 2: Entorno físico" en "Perspectivas y recursos" proporciona conocimientos fundamentales para crear un espacio físico exitoso.

[VCU ACE: Estructura física](#): Este video de 8 minutos proporciona ejemplos de formas de usar la estructura física en el entorno preescolar. Si bien son proporcionados por el Centro de Educación para el Autismo, los ejemplos representan estrategias y prácticas de enseñanza que pueden ser beneficiosas para todos los estudiantes.

[ECLCK: Diseño de entornos](#): Este video de 5 minutos de ECLCK proporciona características del entorno físico y social del aula que maximizan la participación y el aprendizaje de los niños pequeños.

Las siguientes dos actividades correspondientes al Módulo IRIS: [Entornos de la Primera Infancia : Diseño de Aulas Efectivas](#), que se encuentran en la columna READ.

📖 [Entornos de la primera infancia: Actividad de diseño de aulas efectivas](#): Esta actividad invita a los educadores a considerar el entorno actual del aula y hacer una lluvia de ideas sobre los cambios que podrían hacerse para apoyar la plena participación de todos los niños en el aula.

📖 [Entornos de la primera infancia: Adaptación para un niño con una discapacidad](#): Esta actividad alienta a los educadores a identificar las fortalezas y necesidades de un niño con un Programa de Educación Individualizado (IEP) en el aula y luego enumerar posibles problemas con el entorno que podrían impedir el aprendizaje y el desarrollo del niño. Además, los profesionales deben generar posibles adaptaciones que podrían hacerse para abordar los problemas.

📖 [Evaluación de su espacio físico y cambios estratégicos](#): del Centro Nacional de Enseñanza y Aprendizaje de Calidad (NCQTL). Después de dibujar el aula, los educadores pueden examinar los espacios físicos del aula para evaluar las fortalezas y limitaciones, y hacer una lluvia de ideas sobre posibles cambios para mejorar el entorno.

📖 [Lista de verificación de arreglos ambientales](#): Esta lista de verificación de ECTA invitó a los educadores a reflexionar sobre los arreglos ambientales de su espacio, tanto en el interior como en el exterior, y determinar qué tan bien fomentan el estado físico, el bienestar, el desarrollo motor grueso y el desarrollo en otras áreas.

📖 [Lista de verificación de adaptaciones ambientales](#): Esta lista de verificación de ECTA alienta a los educadores a observar a los niños en el entorno físico y determinar la necesidad de adaptaciones (físicas, sociales, temporales, etc.) que se pueden utilizar para promover la participación de los niños en las actividades de aprendizaje.

RESPONDER A COMPORTAMIENTOS QUE DESAFÍANOS A NOSOTROS



Responder a comportamientos que son desafiantes se clasifica comúnmente como una de las partes más difíciles de la enseñanza en un entorno de la primera infancia. DEC nos recuerda que los comportamientos de los niños pequeños están influenciados por el desarrollo, el temperamento, el entorno y la cultura. Los recursos de esta página invitan a los maestros a comprender los comportamientos de los niños como comunicación y a responder de manera que respeten las necesidades subyacentes de los niños. Además, la investigación muestra que las interpretaciones de los adultos sobre el comportamiento de los niños juegan un papel importante en la determinación de qué comportamientos se considerarán desafiantes. Consulte los recursos en la sección de correulación de este documento para ayudar a los adultos a reflexionar sobre sus propias necesidades, creencias e ideas sobre los comportamientos.

Este módulo del Centro IRIS, "Manejo del comportamiento en la [primera infancia : desarrollo y enseñanza de reglas](#)" es un excelente recurso complementario que proporciona estrategias de comportamiento proactivas. Al registrarse y realizar una prueba previa y posterior, los participantes pueden recibir un certificado de desarrollo profesional por 1.5 horas directamente del Centro IRIS.

DEC RP: Estas estrategias se alinean con el área temática Interacciones , que sienta las bases para el aprendizaje en todos los dominios.

CLASS: Estos recursos apoyan la dimensión de Manejo del Comportamiento de la herramienta CLASS, junto con *Clima Positivo*, *Clima Negativo* (puntuajes invertidos; puntaje bajo indica alta calidad), *Sensibilidad del Maestro* y *Productividad*.

LEER



[Declaración de posición del DEC sobre el comportamiento desafiante:](#) El DEC define el "comportamiento desafiante" y prepara a los adultos para responder de manera positiva e instructiva.

☞ [Prevención del comportamiento desafiante en niños pequeños: Prácticas efectivas:](#) Este artículo del Centro Nacional para Innovaciones del Modelo Piramidal (NCPMI) describe estrategias proactivas basadas en la investigación que se pueden implementar para apoyar las necesidades de los niños y prevenir algunos comportamientos desafiantes antes de que comiencen.

MIRA O ESCUCHA



ECLKC: El comportamiento tiene significado: Este video de 4 minutos describe cómo los niños pequeños se comunican a través de sus comportamientos e invita a los adultos a sentir curiosidad por las necesidades de los niños.

ECLCK: Redirigir el comportamiento: Este video de 5 minutos enseña formas en que los adultos pueden redirigir comportamientos desafiantes antes de que se intensifiquen. Tenga en cuenta que la redirección no es una estrategia apropiada para todos los comportamientos; Es vital que los adultos comprendan y respondan a las necesidades subyacentes de los niños.

Enseñar con CLASS: Replantear comportamientos "desafiantes" : En este episodio de podcast de 25 minutos , la especialista en educación temprana Michelle Galindo analiza la importancia de replantear los comportamientos "desafiantes" y comparte estrategias para guiar comportamientos positivos en las aulas de la primera infancia.

INSTRUMENTO



☞ [Consejos del kit de herramientas:](#) Las estrategias de este kit de herramientas se pueden usar tanto durante momentos difíciles como para reflexionar con colegas y familias.

☞ [Hoja de consejos: Busque comprender el comportamiento de un niño:](#) Esta hoja de consejos del Departamento de Educación del Estado de Connecticut proporciona preguntas para comprender un comportamiento inseguro o desafiante. Una vez que comprenda la necesidad detrás de un comportamiento, considere revisar la ☞ [Hoja de consejos correspondiente: Estrategias de desescalada](#) para aprender sobre el ciclo de comportamiento y las estrategias para implementar cuando un niño está desregulado. Tenga en cuenta que algunos de los recursos son específicos del estado. Tenga en cuenta que algunos de los recursos son específicos del estado.

EVALUAR Y REFLEXIONAR

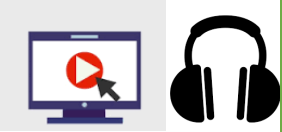


Prácticas modelo piramidal para hogares diurnos familiares: Si bien el título menciona los centros de hogares diurnos familiares, esta herramienta de NCPMI alienta a todos los educadores a reflexionar sobre una variedad de prácticas en el aula que se relacionan con la comprensión y respuesta a los comportamientos de los niños.

Construyendo entornos que fomenten el comportamiento positivo: La autoevaluación de apoyo al comportamiento preescolar: Complete la autoevaluación adjunta para reflexionar sobre cómo su entorno apoya los comportamientos positivos de los niños.

☞ [Lista de verificación de prácticas de instrucción integradas \(ECTA\):](#) Esta breve lista de verificación invita a los educadores a reflexionar sobre cómo usan las prácticas de instrucción para promover el uso de un comportamiento funcional y específico de un niño en todos los contextos.

RECONOCIENDO Y RESPONDIENDO A NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y PREFERENCIAS	LEER 	MIRA O ESCUCHA 	INSTRUMENTO 	EVALUAR Y REFLEXIONAR 
Los maestros maestros de la primera infancia son expertos en ceder el control, cambiar sus planes y seguir las pistas de los niños. ¡Este tipo de voluntad de dejar que los niños lideren el camino no es fácil! Los recursos de esta página explican por qué es tan importante que los niños pequeños tengan muchas oportunidades de participar auténticamente en su propio aprendizaje. Los maestros también encontrarán consejos prácticos y herramientas para usar al planificar estas oportunidades en sus aulas. <u>DEC RP</u>: Estas estrategias se alinean con las prácticas de <i>Instrucción e Interacción</i>. <u>CLASS</u>: Estos recursos apoyan <i>Respeto por las perspectivas de los estudiantes</i>. 	📖 Guía de práctica para profesionales: Siguiendo el ejemplo del niño: Esta guía de ECTA presenta la importancia de reconocer y responder a las necesidades y preferencias de los niños. La guía completa para incorporar el respeto por las perspectivas de los estudiantes en la hora del círculo: Aprenda cómo la Sra. Jones incorpora las ideas de los niños en su hora del círculo. Este breve artículo proporciona ejemplos concretos de cómo improvisar en función de las respuestas de los niños. Puré de manzana entrecruzado: Es hora de dejar atrás esta tradición: Esta publicación de blog de Rae Pica muestra por qué no debemos restringir el movimiento de los niños ni dictar cómo se sientan.	ECLKC: Siguiendo el ejemplo de los niños: vea a los maestros aprovechar las curiosidades e intereses de los niños para promover la participación y el aprendizaje auténtico en este video de 5 minutos. ECLKC: Dar responsabilidades a los niños: En este video de 6 minutos, aprenda por qué involucrar a los niños de manera significativa en el aula contribuye a su desarrollo socioemocional. Podcast "Enseñar con CLASE": Respeto por la perspectiva del estudiante: En este episodio de podcast de 36 minutos, aprenda cómo se ve Respeto por las perspectivas de los estudiantes en un aula inclusiva y estrategias prácticas para incorporar las ideas e intereses de los niños en su día.	📖 Actividad de aprendizaje: Planificación en su salón de clases: Esta guía de planificación, alineada con el video Dar responsabilidades a los niños, ayuda a los maestros a seleccionar estrategias para promover la autonomía de los niños. 📖 Herramientas de autonomía en un aula de prekinder para todos: Este documento contiene criterios para herramientas efectivas de autonomía, junto con fotos de alta calidad de aulas reales y las mejores prácticas para la implementación. 📖 Actividad de aprendizaje: Integración de las preferencias de los niños: Esta plantilla de planificación ayuda a los profesionales a planificar las necesidades y preferencias específicas de los niños. 📖 Actividad de aprendizaje: Planificación de las preferencias de los niños: Esta plantilla de planificación anima a los maestros a considerar cómo incorporar los intereses de los niños y preferencias a lo largo del día para apoyar el compromiso.	📖 Lista de verificación de prácticas de instrucción naturalista: Si bien esta lista de verificación de ECTA se refiere a la instrucción naturalista, las indicaciones alientan a los profesionales a reflexionar sobre cómo responden a las iniciaciones de aprendizaje de los niños. Para obtener más información sobre la instrucción naturalista, consulte la 📖 Guía de aprendizaje: Uso de oportunidades de aprendizaje naturalista y receptivo 📖 Lista de verificación de implementación de prácticas de cuidado receptivas: Esta lista de verificación de NCPMI alienta a los maestros de la primera infancia a pensar en formas de individualizar el cuidado de los niños y las familias respondiendo y celebrando necesidades y preferencias únicas. ¿Cómo se ve el respeto por las perspectivas de los estudiantes en una actividad dirigida por el maestro?: Los maestros pueden usar los escenarios descritos en esta publicación de blog para reflexionar sobre cómo incorporan oportunidades para que los niños lideren a lo largo del día.

INSTRUCCIONAL PRÁCTICAS 	LEER 	MIRA O ESCUCHA 	INSTRUMENTO 	EVALUAR Y REFLEXIONAR 
Estos recursos apoyan las prácticas de instrucción y proporcionan específicamente información sobre la instrucción integrada y el andamiaje. En la instrucción integrada, el educador identifica momentos y actividades en los que se puede enseñar la habilidad de desarrollo de un niño en el contexto de actividades y rutinas naturales en el aula. Cuando un maestro brinda asistencia en el nivel adecuado de apoyo, está haciendo un andamiaje para adaptarse a las necesidades del desarrollo individual del niño. En general, observar y reconocer las necesidades y habilidades de los niños brinda oportunidades para que los educadores ajusten sus estrategias de enseñanza de manera adecuada. DECP RP: Estas estrategias apoyan a los profesionales en el área de <i>Instrucción</i>, incluyendo qué y cuándo enseñar, así como también cómo evaluar el aprendizaje del estudiante. CLASE: Muchas de estas estrategias apoyan el éxito en las áreas de <i>formatos de aprendizaje instruccional, desarrollo de conceptos y calidad de la retroalimentación</i>.	📖 Guía de aprendizaje: Planificación y uso de prácticas de instrucción integradas: Este artículo de una página de DEC proporciona una breve descripción general de cómo planificar e integrar la instrucción, incluida la identificación de comportamientos y habilidades, hacer adaptaciones al entorno o actividad, andamiaje durante la instrucción y, finalmente, proporcionar retroalimentación al estudiante. 📖 Guía de aprendizaje: Uso de oportunidades de aprendizaje receptivas y naturalistas: Esta guía de ECTA proporciona información sobre el apoyo a las actividades iniciadas por los niños y describe formas para que los maestros interactúen y alienten a los niños a expandir sus habilidades actuales. Este método de instrucción está alineado con los marcadores de comportamiento en la dimensión Respeto por la perspectiva del estudiante. 📖 Ejemplo de matriz de instrucción integrada completada : Este documento es un breve ejemplo de cómo incorporar habilidades básicas en la rutina del aula. Las habilidades pueden basarse en las metas del IEP o en el ELDS de Virginia.	ECLKC: Matriz de actividades: Organización del aprendizaje a lo largo del día: Este video de 4 minutos presenta la matriz de actividades como una herramienta eficaz para que los maestros organicen oportunidades de aprendizaje para los niños que necesitan apoyo adicional durante las actividades y rutinas diarias del aula. ECLKC: El círculo de la enseñanza Este video de 5 minutos demuestra cómo usar una práctica de enseñanza llamada The Teaching Loop para brindar instrucción individualizada a los niños.	📖 Actividad de aprendizaje: Creación de una matriz de actividades: Esta actividad, alineada con el video de la matriz de actividades, está diseñada para ayudar al educador a construir una matriz identificando el horario, los estudiantes y las metas, así como los materiales necesarios para cumplir con los objetivos de aprendizaje. Una guía para las adaptaciones: Este recurso proporciona ejemplos concretos de adaptaciones al medio ambiente, los materiales y la instrucción. Las páginas 9-13 se relacionan específicamente con la adaptación de la Instrucción. 📖 Manual de estrategias de instrucción: Este recurso de la Iniciativa de Investigación y Desarrollo de la Primera Infancia proporciona estrategias relacionadas con una variedad de habilidades apropiadas para el desarrollo y las correlaciona con la discapacidad de un estudiante, para que los maestros puedan implementar la adaptación adecuada a la instrucción. 📖 Matriz de instrucciones incrustada rellenable: Esta matriz en blanco es proporcionado para que los educadores lo implementen con sus estudiantes.	📖 Lista de verificación de prácticas de instrucción integradas (ECTA): Esta breve lista de verificación incluye las características de las prácticas de instrucción integradas que pueden ser utilizadas por un educador para evaluar la frecuencia con la que incorporan oportunidades de aprendizaje. 📖 Actividad de aprendizaje: Juego de roles: Lista de verificación del ciclo de enseñanza eficaz: Este recurso que se correlaciona con el video "ECLKC: Ciclo de enseñanza" brinda al educador la oportunidad de evaluar su uso de andamios y comentarios durante la instrucción.

AUTORREGULACIÓN



Estos recursos brindan orientación a los educadores a medida que practican el bienestar y la atención plena en sus vidas, fomentan la autorregulación de los niños y apoyan los procesos de corregulación en el aula. La autorregulación (la capacidad de manejar comportamientos, pensamientos y emociones) juega un papel importante en las aulas de la primera infancia y contribuye al bienestar de adultos y niños por igual. Para apoyar el desarrollo de habilidades de autorregulación de los niños, los educadores deben estar en sintonía con sus propias necesidades y ser capaces de manejar sus emociones fuertes. Estos recursos ofrecen consejos prácticos para que los maestros de niños pequeños se cuiden a sí mismos mientras están bajo el estrés que conlleva dirigir un salón de clases. Los maestros también aprenderán sobre la importancia de apoyar a los niños en el manejo de sus grandes sentimientos.

DEC RP: Estas estrategias se alinean con el área de *Interacción*. Cuando los educadores son receptivos y sensibles a las necesidades de los niños, promueven el desarrollo de la cognición, el lenguaje y la competencia emocional.

CLASE: Estos recursos corresponden a las áreas de *Clima Positivo*, *Sensibilidad del Profesor*, *Respeto a la Perspectiva del Estudiante*, y *Manejo del comportamiento*.

LEER



[Cómo ayudar a los niños a comprender y manejar sus emociones](#): La regulación emocional es un proceso complejo que puede ser un desafío para los niños. Si bien está dirigido a los padres, este artículo de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA) se puede generalizar para proporcionar enfoques basados en evidencia para adultos mientras apoyan a los niños en el aula.

[Rocking and Rolling—It Takes Two: El papel de la corregulación en la construcción de habilidades de autorregulación](#): Este breve artículo de NAEYC proporciona consejos sobre cómo los educadores pueden fomentar la autorregulación en los niños pequeños a través de la corregulación.

[Instantánea de autorregulación # 2: Un enfoque en niños en edad preescolar](#): Este informe infográfico de dos páginas de la Oficina de Planificación, Investigación y Evaluación (OPRE) resume los conceptos fundamentales relacionados con la autorregulación y la corregulación para niños en edad preescolar.

MIRA O ESCUCHA



[Autorregulación antes de la corregulación: apoyo a los niños en su salón de clases](#):

Proporcionado por Teaching with CLASS, este podcast de 34 minutos con la Dra. Angela Searcy analiza los comportamientos desafiantes en las aulas de preescolar y cómo los educadores pueden apoyar su propia autorregulación durante estos momentos a través de la corregulación con sus estudiantes.

[¿Qué es la autorregulación?](#):

Este video de 3 minutos de Empowered to Connect guía a los espectadores a través del viaje de la regulación desde la infancia hasta la edad adulta al mostrar el ciclo constante de autorregulación y corregulación entre niños y adultos.

INSTRUMENTO



[Mindfulness para profesionales de la primera infancia](#): De CERO a TRES, este breve recurso guía a los profesionales de la primera infancia a través de la práctica de la atención plena en su entorno laboral.

[Apoyo al desarrollo de la autorregulación en niños pequeños](#): De la OPRE, este paquete completo está lleno de consejos para profesionales sobre cómo brindar apoyo para la autorregulación y la corregulación dentro del entorno del aula preescolar.

[Cómo mantener la calma cuando sus estudiantes pierden la suya](#): Desde la educación inclusiva, explore los 7 pasos para ayudar a manejar sus grandes emociones a medida que sus estudiantes experimentan sus propias grandes emociones.

[Desafío de atención plena de 10 días](#): Utilizando prácticas basadas en evidencia, este desafío de atención plena de 10 días de Dartmouth College puede ayudar a las personas a reflexionar y construir una caja de herramientas de prácticas cotidianas para promover el bienestar.

EVALUAR Y REFLEXIONAR



[La herramienta de temperamento para bebés y niños pequeños \(IT3\): Apoyando una "bondad de ajuste"](#): Del ECLKC, la herramienta de temperamento para bebés y niños pequeños permite a las personas evaluar sus propios temperamentos en relación con los niños en el aula. Según los resultados, la herramienta también brinda consejos y apoyo para que las personas avancen.

[Libro de trabajo de señales de corregulación](#): De Turnaround Children, este libro de trabajo lleva a los educadores a través del viaje de evaluar y reflexionar sobre sus prácticas de corregulación en el aula, junto con actividades para ayudar a identificar y desempacar sus señales de corregulación.